

重点目標	評価内容						無回答	割合
			まったく思わない	あまり思わない	だいたいそう思う	そう思う		
I 自ら考え学ぶ人 ～一人一人の学びの充実を図ります～	1 一人一人の目標や目指す姿を明確にして、学習の積み上げや連続性を意識した指導が行われていると思いますか。	小学部	0	1	32	66	0	99.0%
		中学部	0	0	23	20	0	100.0%
		高等部	0	2	40	41	1	96.4%
		計	0	3	95	127	1	98.2%
	2 一人一人の興味関心や目指す姿に応じて、個に応じた指導を行ったり、教師や友達と共に問題の発見や解決に取り組んだりする授業が展開されていると思いますか。	小学部	0	2	28	69	0	98.0%
		中学部	0	0	24	19	0	100.0%
		高等部	0	4	39	41	0	95.2%
		計	0	6	91	129	0	97.3%
	3 学習上や生活上の困難さに配慮して、自立と社会参加に向けた指導がなされていると思いますか。	小学部	0	1	38	59	0	98.0%
		中学部	0	0	21	21	1	97.7%
		高等部	0	3	37	44	0	96.4%
		計	0	4	96	124	1	97.3%
	4 各教科の学習において、適切な目標や内容が設定され、適切に評価がされていると思いますか。	小学部	0	1	29	68	0	98.0%
		中学部	0	0	26	17	0	100.0%
		高等部	0	2	41	40	1	96.4%
		計	0	3	96	125	1	97.8%
	5 ICT機器(PC, タブレット等)を活用して児童生徒の学習への意欲を高めたり、学習活動の工夫をしたりしていると思いますか。	小学部	1	10	35	51	1	86.9%
		中学部	0	6	20	16	1	83.7%
		高等部	2	8	40	33	1	86.9%
		計	3	24	95	100	3	86.3%
II 心ゆたかな人 ～豊かな人間性・社会性を育成します～	6 着がえ、食事などの身辺処理や睡眠、挨拶などの基本的な生活習慣を身に付けたり、自分の役割を理解したりするなど、児童生徒の将来を見据えた進路指導が行われていると思いますか。	小学部	0	3	26	69	0	96.0%
		中学部	0	0	17	26	0	100.0%
		高等部	1	3	36	44	0	95.2%
		計	1	6	79	139	0	96.5%
	7 いじめやSNSなど、児童生徒を取り巻く環境を踏まえた生徒指導を行ったり、児童生徒の悩みや不安に対応したりしていると思いますか。	小学部	1	5	43	50	0	93.9%
		中学部	0	1	22	20	0	97.7%
		高等部	1	8	35	40	0	89.3%
		計	2	14	100	110	0	92.9%
	8 豊かな心をもつ人の育成に向け、多様な集団の中で自己表現や相手を思いやる態度を育てるために、児童生徒がかかわり合う場を計画的に設定していると思いますか。	小学部	0	4	31	63	0	94.9%
		中学部	0	1	20	22	0	97.7%
		高等部	1	8	30	44	1	88.1%
		計	1	13	81	129	1	92.9%
	9 友達や教師と楽しくかかわったり、友達と協力したり、他者を尊重したりするなど、一人一人の発達段階に応じた指導がなされていると思いますか。	小学部	1	1	29	67	0	97.0%
		中学部	0	0	16	27	0	100.0%
		高等部	2	5	29	48	0	91.7%
		計	3	6	74	142	0	95.6%
	10 小・中・高等学校との「交流及び共同学習」をはじめ、地域との交流などで、他校の児童生徒や地域の人々とかかわっていると思いますか。	小学部	0	2	31	65	0	97.0%
		中学部	0	3	21	18	1	90.7%
		高等部	1	6	35	41	1	90.5%
		計	1	11	87	124	2	93.4%

重点目標		評価内容		まったく思わない	あまり思わない	だいたいそう思う	そう思う	無回答	そう思う・だいたいそう思う割合
Ⅲ じょうぶな人 ～健康で安全な 生活を推進しま す～	11	友達と仲よくしたり、協力して活動に取り組んだりすること、体を清潔に保つことや体の変化、異性との適切なかかわり方を知るなど、体の発育や発達段階に応じた性に関する指導が行われていると思いますか。	小学部	1	5	39	54	0	93.9%
			中学部	0	0	27	15	1	97.7%
			高等部	0	5	38	40	1	92.9%
			計	1	10	104	109	2	94.2%
	12	学校給食を中心とした食に関する学習を通して、児童生徒に栄養や食事に関する基礎的な知識を身に付けさせたり、給食だよりなどを通して保護者へ食に関する学習の啓発を行ったりして食育指導に努めていると思いますか。	小学部	0	0	36	63	0	100.0%
			中学部	0	0	21	22	0	100.0%
			高等部	0	5	33	44	2	91.7%
			計	0	5	90	129	2	96.9%
	13	避難訓練等を通じて自然災害等の危険から自らの命を守ったり、安全を確保したりするなど、防災についての指導が行われていると思いますか。	小学部	0	1	32	64	0	97.0%
			中学部	0	0	19	24	0	100.0%
			高等部	0	3	34	46	1	95.2%
			計	0	4	85	134	1	96.9%
Ⅲ 地域や保護 者と共によりよい 学校をつくります	14	地域の方を講師に招いたり、校外学習等において地域の施設等を活用したりして、地域の資源を生かした体験・教育活動を行っていると思いますか。	小学部	0	6	40	53	0	93.9%
			中学部	0	1	21	21	0	97.7%
			高等部	1	7	34	40	2	88.1%
			計	1	14	95	114	2	92.5%
	15	学校は、ホームページや広報誌等を通じて、地域に特別支援学校の理解啓蒙が図られるように努めていることを知っていますか。	小学部	1	6	42	50	0	92.9%
			中学部	0	2	25	16	0	95.3%
			高等部	1	9	32	40	2	85.7%
			計	2	17	99	106	2	90.7%
	16	地域支援センター「かぜくも」は、研修会等を実施し、教員の専門性の向上を図ったり、地域における特別支援教育の研修機会の充実を図ったりするよう努めていることを知っていますか。	小学部	1	8	41	48	0	89.9%
			中学部	0	5	22	16	0	88.4%
			高等部	1	8	41	31	2	85.7%
			計	2	21	104	95	2	88.1%
	17	保健、医療、福祉、教育、労働機関等との関係機関や家庭とつながりを持ちながら、児童生徒のより良い生活のためにサポートをしていると思いますか。	小学部	0	4	35	59	1	94.9%
			中学部	0	0	27	16	0	100.0%
			高等部	1	8	38	34	2	85.7%
			計	1	12	100	109	3	92.5%
	18	地域支援センター「かぜくも」が、相談体制の充実のためにかぜくもひろば、かぜくも教室、かぜくも相談室を実施していることを知っていますか。	小学部	3	7	32	56	0	88.9%
			中学部	0	5	20	18	0	88.4%
			高等部	4	7	29	39	4	81.0%
			計	7	19	81	113	4	85.8%
	19	地域支援センター「かぜくも」は、幼・小・中・高等学校等へ出かける支援を通して、地域の特別支援教育の充実を努めていることを知っていますか。	小学部	3	8	38	49	0	87.9%
			中学部	0	4	23	16	0	90.7%
			高等部	3	11	27	37	5	76.2%
			計	6	23	88	102	5	84.1%
	20	地域支援センター「かぜくも」は、入学支援会議やサービス担当者会議等を行い、学部ごとの支援状況を共有し、指導の充実と校内の連携に努めていることを知っていますか。	小学部	3	8	35	52	0	87.9%
			中学部	0	5	24	12	2	83.7%
			高等部	3	11	28	37	4	77.4%
			計	6	24	87	101	6	83.2%

		評価項目		はい	いいえ			無回答	はいの割合
その他	1	学校から配布されているお便りや連絡帳などをご覧になっていますか。	小学部	98	1			0	99%
			中学部	43	0			0	100%
			高等部	83	0			1	99%
			計	224	1			1	99%
	2	学校での出来事や卒業後の進路などについて、お子さんと話をしていますか。	小学部	43	54			2	43%
			中学部	23	19			1	53%
			高等部	74	8			2	88%
			計	140	81			5	62%
	3	各種の学校行事(学部や学年の行事等も含む)の際には参加していただいていますか。	小学部	92	7			0	93%
			中学部	38	5			0	88%
			高等部	74	9			1	88%
			計	204	21			1	90%

意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どものために課題を先生が制作してくれたり、感謝しています。素晴らしい先生方だと思っています。いつもありがとうございます。(小)</li> <li>・PTAがすごく分かりづらくやりにくい。行事も詳細不明すぎて参加しにくいものがある古くていいものもあれば、時代に沿って新しくした方がよいものもある。(小)</li> <li>・いつもお世話になっています。子どもたちそれぞれ良い方向に成長できるよう、先生方にご尽力いただき感謝しております。(小)</li> <li>・普通の学校さんより子供たちのことを考え、指導してくださっていると思います。ありがとうございます。(小)</li> <li>・いつも息子に寄り添って息子のペースに合わせた教育方法で対応して下さっていて感謝しています。(小)</li> <li>・まだ分からないので、全て4にしました。(小)</li> <li>・見学(施設訪問)等の日程が合わず、毎年不参加で残念です。同じ内容で数回開催等の機会があると嬉しいです。(小)</li> <li>・学部や学年の行事は、なるべく参加したいと思っていますが、息子が興味のない行事に関しては、参加しないときもあります。すみません。(中)</li> <li>・卒業後のことは話すことがありません。(中)</li> <li>・各種学校行事の参加は、全ては無理なので・・・(中)</li> <li>・車の出入りの際、学校から出るときに左側から来る車が見えると安心するので、カーブミラーがあるといいですね。(高)</li> <li>・きめ細やかな対応をしてもらっています。ありがとうございます。(高)</li> <li>・学校の提出書類を少しずつ減らしてほしい。(高)</li> <li>・いつも寄り添って支援していただきありがとうございます。高等部の生徒も(自力通学以外は)、通学バスが引き続き使えるように改善してほしいです。(高)</li> <li>・今は工事のための校庭駐車場だと思いますが、このまま続けて欲しい。(高)</li> <li>・自力通学のために登校時のバスを増便してほしい。(高)</li> <li>・いつもお世話になっております。一人一人に合わせた指導本当に感謝しております。今後ともよろしく願いいたします。(高)</li> <li>・Ⅳの問いは参加していないのでわかりません。(高)</li> <li>・「その他 2」の問いについて・・・、子どもは言葉が出ないため話はできませんが、先生から様子は聞いています。進路は校外実習を含めて、選択肢を具体的に出して話をしていきたいと思っています。</li> </ul>
----	--